

**一流学科建设高校建设方案
(精编版)**

湖南师范大学

2018 年 1 月 30 日

目 录

摘 要	1
第一部分 学校概况	3
第二部分 定位和目标	4
一、办学定位	4
二、发展目标	4
（一）近期目标	4
（二）中期目标	4
（三）远期愿景	5
三、学科建设总体规划	5
（一）建设目标	5
（二）建设举措	5
第三部分 学科建设	7
一、“语言与文化”学科群概述	7
二、建设目标	7
（一）近期目标	7
（二）中期目标	8
（三）远期目标	8
三、建设基础	8
（一）学科群的优势特色	8
（二）学科群建设重大成就	10
（三）国际影响	19

(四) 发展潜力	21
(五) 面临的机遇与挑战	23
四、建设内容	24
(一) 人才培养	25
(二) 科学研究	25
(三) 师资队伍建设	26
(四) 社会服务	27
(五) 国际合作	27
五、预期成效	28
(一) 人才培养	28
(二) 科学研究	28
(三) 师资队伍建设	28
(四) 社会贡献	29
(五) 国际交流与合作	29
第四部分 整体建设	30
一、拟建设学科对带动学校整体建设的作用	30
(一) 引领学科建设	30
(二) 促进人才培养	30
(三) 提升社会影响	30
(四) 驱动机制改革	31
二、学校落实五大建设任务和五大改革任务的政策举措 ..	31
(一) 五大建设任务	31

(二) 五大改革任务	33
三、推动建设学科发展的具体政策举措及进度安排	34
(一) 优化资源配置方式	35
(二) 创新学科组织模式	35
(三) 构建学科群考核评价体系	35
(四) 推进重点领域机制改革	35
(五) 进度安排	35
四、相关管理体制机制、自我评价调整机制、资源筹集与配置机制	36
(一) 管理体制机制	36
(二) 自我评价调整机制	36
(三) 资源筹集与配置机制	37

摘 要

党的十九大报告将“坚持推动构建人类命运共同体”列入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略，是中国步入世界舞台中心的现实反映和责任担当。遵循这一重要理念，学校提出并构建了“语言与文化”学科群，旨在以历史的眼光、时代的观照、国际的视野，推进优秀文化的历史传承和时代创新，在推动文化自信和建设“一带一路”的伟大实践中，提出体现中国立场、中国智慧、中国价值的理念，为推动社会的伟大变革贡献力量。

语言是文化的载体，语言负载的核心内容是人类文化生生不息的人文精神。“语言与文化”学科群以外国语言文学为主建学科，包含哲学和中国史等学科，以语言与人类精神文化及其相互关系为研究对象，以外国语言与文化传播、中国语言与文化遗产、中国近代历史文化与社会变革、哲学与中国道德文化建设等研究领域为主攻方向，发挥英语语言文学、中国近现代史、伦理学等国家重点学科的传统优势，融合相关人文社会学科资源，致力于中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系的构建，立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，为国家发展和民族振兴述学立论，切实担负起历史赋予的光荣使命。

为有力推进“语言与文化”学科群达到世界一流水平，

本方案紧扣国家“双一流”建设总体目标，围绕该学科群从人才培养、科学研究、一流师资建设、社会服务、文化传承创新、教育国际化等方面作出具体的目标设定、举措设计和进度安排，以期实现以点带面，辐射全局，整体带动学校发展。同时，围绕落实《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》中五大建设任务和五大改革任务，在加强和改进党的领导、建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、推进科技成果转化、完善内部治理结构、实现关键环节突破、构建社会参与机制、推进国际交流合作等方面精准发力，为建设世界一流学科高校提供科学有效的体制机制保证。

第一部分 学校概况

湖南师范大学创建于 1938 年，位于历史文化名城长沙，是我国第一所独立设置的国立师范学院，开我国师范学院独立举办之先声。1953 年全国院系调整，学校以国立师范学院学科专业为基础，集中了湖南省几乎所有优势人文学科，延续了岳麓书院千年的人文传统，承朱张之绪，组建湖南师范学院。1984 年学校正式更名为湖南师范大学，1996 年学校入选国家“211 工程”重点建设大学。在学校办学历程中，一大批知名专家学者、社会贤达先后汇聚在这里授业解惑、著书立说。钱钟书曾任英语系主任，其父亲、国学大师钱基博也曾任国文系主任，演绎了父子共育桃李的佳话；与毛泽东有师生之谊的语言学家、新中国首批学部委员杨树达也曾在学校担任教授。

建校近 80 年来，湖南师范大学传承湖湘文化，弘扬人文精神，汇聚名师大家，潜心育才治学，以独特的文化魅力和“仁爱精勤”的精神吸引人才、聚集人才、培养人才，业已成为中华文化和湖湘文化的重要传承地，成为湖南乃至全国的人才培养和人文学术的重镇。

第二部分 定位和目标

一、办学定位

学校的办学定位是：以党的十九大精神为指导，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，加强党对高校的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，立足湖南、服务全国、面向世界，坚定推进学校内涵发展、创新发展、特色发展、可持续发展、和谐发展，努力建设教师教育特色鲜明、国内一流、国际上有影响的高水平综合型大学。

二、发展目标

根据办学定位，提出“三步走”战略发展目标：

（一）近期目标

到 2020 年，主要办学指标达到国内高水平大学水平，在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务、教育国际化、文化传承与创新等方面取得较大突破，1~2 个学科进入世界一流学科行列，综合实力稳居国内同类院校前列。

（二）中期目标

到 2030 年，核心竞争力明显提升，人才培养质量居国

内地方大学前列，师资队伍建设和成效突出，科研实力和社会服务能力明显增强，教育国际化程度大幅提升，若干学科与研究领域跻身世界一流行列。

（三）远期愿景

到本世纪中叶，办学实力显著增强，学校声誉显著提高，在高水平创新人才培养、高层次师资队伍建设、高显示度科学研究与社会服务、高质量文化传承与创新方面有较大国际影响，力争进入世界一流大学建设行列。

三、学科建设总体规划

（一）建设目标

到 2020 年，学校在汇聚优质资源、培养一流人才、产出一流成果等方面取得重大突破，1~2 个学科进入世界一流学科行列。

（二）建设举措

紧扣国家“双一流”建设总体目标，统筹学科平台、师资队伍、人才培养、科学研究、社会服务、国际交流等学科要素，着力建设“语言与文化”学科群，实现以点带面，引领带动学校整体发展。

1. 优化学科布局。坚持“扶优扶强扶特”和“有所为、有所不为”的原则，强化学科内涵建设，提高学科资源的统筹力度和使用效益，着力培育优势和特色学科，创新发展新兴和交叉学科。

2. 打造学科高峰。按照“突出重点、彰显特色、分层推

进”的建设思路，实施非均衡学科发展战略，着力建设学科高原，打造学科高峰，形成以“语言与文化”学科群为核心的若干优势学科群和不同层次、不同类别学科相互支撑，相互促进的学科体系。

3. 汇聚一流队伍。深入实施人才强校战略，强化岗位设置与聘用，优化人才队伍建设，释放人才队伍活力，提升人才国际竞争力，为建设一流学科提供强大的智力支撑。

4. 创新体制机制。着力破除影响学科建设的体制机制障碍，加快推进学科组织模式、聘任制度、岗位管理和绩效评价等重点领域与关键环节的改革，完善有利于创新、交叉、开放和共享的运行管理机制。

第三部分 学科建设

一、“语言与文化”学科群概述

习近平总书记在全国哲学社会科学工作座谈会上指出，“一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列”。湖南师范大学人文历史底蕴深厚，哲学社会科学比较优势显著，选定“语言与文化”学科群作为拟建设学科，既体现了学校扶优扶强的学科建设理念，又顺应了国家对哲学社会科学繁荣和发展的时代需求。

“语言与文化”学科群以外国语言文学为主建学科，包含哲学和中国史等学科，以语言与人类精神文化及其相互关系为研究对象，以外国语言与文化传播、中国语言与文化传承、中国近代历史文化与社会变革、哲学与中国道德文化建设等研究领域为主攻方向，发挥英语语言文学、中国近现代史、伦理学等国家重点学科的传统优势，融合相关人文社会学科资源，致力于人文价值的历史传承和时代创新，构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系和话语体系。

二、建设目标

（一）近期目标

到 2020 年，学科群的综合实力和核心竞争力明显增强，

满足国家重大需求、解决重大理论与现实问题的能力显著提高，1~2个学科达到世界一流学科水平。

（二）中期目标

到2030年，学科群的综合实力和核心竞争力进一步提升，产生一批具有国际影响的重大科研成果，国际话语权显著增强，新增1~2个学科达到世界一流学科水平。

（三）远期目标

到本世纪中叶，学科群整体达到世界一流学科水平，1~2个学科进入世界一流学科前列，带动湖南师范大学迈向世界一流大学建设行列。

三、建设基础

（一）学科群的优势特色

1. 学科群优势

（1）具有深厚的人文学科历史底蕴。学科群涵括了1938年建校之初的七个学系中的五个（国文、英语、史地、公民训育和教育）。1953年国家院系调整，几乎将湖南省所有的优势人文学科集中到我校，奠定了我校坚实的人文传统。学校先后汇聚了廖世承、钱基博、钱钟书、杨树达、李剑农、钟泰、林增平、马积高、刘重德等一大批知名人文学者在这里弘文励教。

（2）学科门类齐全，形成相互支撑的学科群。学科群内多个学科居于湖南领先、国内先进水平。各学科交叉融合

程度较高，以语言为文化载体，文学、历史和哲学很好地发挥了文化传承和创新功能，形成了明显的集团优势和集群效应。

（3）拥有支撑学科群建设的优质平台。学科群拥有 2 个教育部人文社会科学重点研究基地、8 个湖南省社会科学研究基地、5 个湖南省高校哲学社会科学重点研究基地；拥有《伦理学研究》《中国文学研究》《湖南师范大学社会科学学报》等 5 种 CSSCI 来源期刊（其中 2 种为国家社会科学基金资助期刊），2016 年新增了《外国语言与文化》和英文刊物 *Journal of Foreign Languages and Cultures* 2 种期刊。

（4）拥有一支能够承担建设一流学科重任的高水平师资队伍。本学科群现有国务院学科评议组成员 4 人，“长江学者奖励计划”人选 2 人，国家“百千万人才工程”人选 5 人，享受国务院政府特殊津贴者 23 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 3 人，文化名家暨“四个一批”人才工程入选者 3 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，教育部“新（跨）世纪优秀人才支持计划”资助者等 12 人。

（5）教学科研成果优势明显。2000 年以来，获国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项；国家社科基金项目 300 余项（其中国家社科基金重大项目 8 项、重点项目 15 项）、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 1 项；教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）16 项，

湖南省社会科学优秀成果奖一等奖 18 项；在《中国社会科学》等国家权威刊物上发表论文 120 余篇；4 部著作入选“国家哲学社会科学成果文库”。

2. 学科群特色

（1）学科群所含学科长期坚持“仁爱精勤”的人文精神传统和融德于智、以智育德、德智双修的学术精神，并以此来凝聚发展共识，引领前进方向。

（2）学科群扎根湖湘优秀传统文化传统，面向现代化和世界，着眼当代中国特色社会主义先进文化建设的实际和世界文化发展趋势，形成强调经世致用、弘扬主流价值观、引领时代潮流的学术思想传统。

（3）学科群通过教书育人传承人文价值，在探索和体现学校师范教育特质与综合性大学功能方面发挥重要作用，在国内外形成重要影响。

（4）学科群有厚实的理论研究基础，又有日益增强的社会服务意识。在推出一批批精深厚重、原创性强的科研成果的同时，推出了一大批符合国家重大需求的应用性智库研究成果，在服务国家和地方经济社会发展方面做出了积极贡献。

（二）学科群建设重大成就

1. 人才培养方面

本学科群获国家教学成果奖一、二等奖 7 项，产生了“全国优秀博士论文”4 篇，“湖南省优秀博士论文”25 篇，为国家输送了大量高质量人才，培养了一大批高校、科研院所骨干教

师或研究人员，其中有很多人成为人文学科领域的领军人才；培养了一大批中学骨干教师，是湖南省及其周边省市中学师资的主要来源地，成为中南地区乃至全国基础教育文科师资的重要“工作母机”之一；培养了韩少功、李谷一等文学艺术家，对推进我国文学艺术的发展贡献了力量；培养了李春华、陈野平等道德楷模，对我国公民道德建设发挥了促进作用。

2. 科学研究方面

（1）语言教学与理论研究系列成果

外国语言教学改革与理论研究成果：白解红、蒋洪新领衔的团队获国家社科基金项目 and 部级研究项目 28 项，出版专著 44 部，发表高水平论文 200 余篇。该实践和理论研究均处于国内领先地位，并实现了教学链各个环节高层次成果的全覆盖。国家级教学名师白解红领衔的两个教改项目分获我国外语学科历史上首个国家级教学成果一等奖和 2014 年国家级教学成果奖二等奖；受教育部委托，以蒋洪新领衔、我校为主导、国内外专家共同参与制定的《英语专业本科教学质量国家标准》和《英语专业本科生阅读参考书目》将成为我国本科英语专业的准入、建设和评价依据；《英语阅读技巧与实践》丛书入选普通高等教育国家级规划教材，并获得国家级教学成果二等奖；《英美诗歌选读》入选普通高等教育“十二五”国家级规划教材，《英美诗歌与诗论选读》入选高等学校英语专业国标规划教材；蒋洪新、白解红等担任

了教育部相关教学指导委员会副主任委员及核心专家,深度参与了国家层面的各类教学评估和文件的顶层设计。

近代汉语与方言研究成果:蒋冀骋、唐贤清领衔的团队共获国家社科基金重大项目2项;著有《近代汉语词汇研究》《近代汉语纲要》《阿汉对音与元代汉语语音》《〈朱子语类〉副词研究》《湘方言研究》丛书等;入选国家哲学社会科学成果文库1项;获教育部高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)二等奖1项、三等奖1项,湖南省社会科学优秀成果奖一等奖3项。在近代汉语与方言研究等领域成果突出,蒋冀骋的《阿汉对音与元代汉语语音》解决了以往《中原音韵》和元代汉语语音研究中的学术争议问题。唐贤清主持的国家重大招标课题“湘与黔桂边跨方言跨语言句法语义比较研究”,将湖南方言研究与语法研究结合起来。

佛经语言文字与古代辞书研究成果:陈建初、郑贤章领衔的团队获国家社科基金重大项目1项,著有《汉文佛典语言文字研究》(7卷)等,所著《〈新集藏经音义随函录〉研究》获“北京大学王力语言学奖”二等奖、《〈释名〉考论》获湖南省社会科学优秀成果奖一等奖。郑贤章的汉语俗字与佛经语言研究、陈建初的《释名》研究在学界产生了广泛影响。郑贤章著《汉文佛典疑难俗字汇释与研究》是国内第一部系统深入研究汉文佛典疑难俗字的著作。

(2) 中外文学研究系列成果

外国文学研究成果：蒋洪新领衔的团队在英美经典作家作品研究领域已达到国际前沿水平，获国家社会科学基金项目 and 部级研究项目 42 项，出版专著 52 部，发表高水平论文 150 余篇。蒋洪新、郑燕虹合作的《庞德研究》《庞德学术史研究》《庞德研究文集》构成了“庞德系列研究”，是国内外该领域少见的体系化成果。该系列成果获湖南省哲学社会科学优秀成果奖一等奖，其中《庞德研究》还荣获中国大学出版社协会优秀学术著作一等奖；蒋洪新主持的“20 世纪美国文学思想研究”获批国家社科基金重大招标项目，是首个对美国百年文学思想进行整体研究和细梳的学术项目。团队在现代文学、中西文化对比、中世纪文学、环境文学等领域的研究也处于国内领先地位。郑燕虹的《肯尼斯·雷克斯罗斯与中国文化》是国内该领域的第一部著作，荣获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖；龙娟的《美国环境文学：弘扬环境正义的绿色之思》获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖；肖明翰的《英语文学传统之形成》（上、下册）获湖南省哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

中外文论与文化研究成果：赵炎秋、杨合林领衔的团队获国家社科基金项目 8 项，日本学术振兴会（JSPS）合作研究项目 5 项。《明清近代叙事思想》获湖南省社会科学优秀成果奖一等奖，在《文学评论》《文艺研究》等刊物发表论文 20

余篇。在叙事理论、文学形象、狄更斯小说、传统文论等领域研究国内领先。

中国现代作家研究成果：赵树勤、肖百容领衔的团队获国家社科基金项目 11 项，在《中国社会科学》《文学评论》等刊物发表论文 10 余篇。凌宇的沈从文研究具有开拓性，著作《从边城走向世界》树立了现代经典作家个案研究的范例，《沈从文传》获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖；赵树勤的女性作家研究课程，获首批国家精品资源共享课立项；肖百容的林语堂研究成果丰硕，其课题《林语堂小说研究》是第一个关于林语堂研究的国家社会科学基金项目，对林语堂研究起了较大的推动作用。

辞赋与文化研究成果：李生龙、吕双伟领衔的团队获国家社科基金项目 8 项；《历代辞赋总汇》（26 册，2800 多万字）入选国家出版基金资助项目；在《文学评论》等权威刊物发表论文 10 余篇。团队在辞赋研究、以及与辞赋文体相近的骈文、散文研究领域成果丰硕，形成了研究特色。马积高（中国辞赋研究的奠基人）、李生龙等主编的《历代辞赋总汇》2013 年由湖南文艺出版社出版，收录先秦至清末辞赋作者 7391 位，作品 30789 篇，获得国内外学者的高度评价。

（3）中国近现代史研究系列成果

中国近代思想文化史研究成果：郑大华领衔的团队获国

家社会科学基金重点项目 1 项、一般项目 5 项。《中国近代民族复兴思潮研究》入选“国家哲学社会科学成果文库”，获湖南省社会科学优秀成果奖一等奖；《中国近代思想脉络中的文化保守主义》入选“湖南省哲学社会科学成果文库”；在《民族研究》等权威刊物发表论文多篇。该系列成果从宏观上对近代思想的前沿问题作了系统探讨，并对文化保守主义和民族复兴思潮进行深入研究，深化了中国近代思想文化史研究并取得突破性进展。

中外条约与近代中国研究成果：李育民领衔的团队获国家社科基金重大项目 1 项、一般项目 10 项。《中国废约史》获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、湖南省社会科学优秀成果奖一等奖；《中外条约与近代中国研究丛书》（12 种）入选国家出版基金资助项目、“十一五”国家重点图书出版规划；在《历史研究》等权威刊物发表论文多篇。该系列成果综合运用历史学、国际法、外交学等学科的理论和方法，深入剖析近代中外条约关系及其相关问题，体现了学术研究的新趋向。

慈善与中国社会研究成果：周秋光领衔的团队获国家社会科学基金重大项目 1 项，重点项目 1 项，一般项目 4 项；著有《湖南慈善史》等；《中国近代慈善事业研究》（3 册）获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖，该系列研究在学科融合的基础上，对中国社会史作了

多方面的探讨，尤其是对中国慈善史、区域社会史作了深入研究，弥补研究的薄弱环节，填补了湖南区域社会通史的空白。

大国复兴与社会转型研究成果：欧阳晓领衔的团队获国家社科基金重大项目 3 项、国家软科学重大项目 3 项、国家社科基金和自科基金一般项目 10 余项；获湖南省社会科学优秀成果奖一等奖 3 项；专著《大国经济发展理论》入选“国家哲学社会科学成果文库”；《大国综合研究》列入“经典中国国际出版工程”，主编《大国经济丛书》列入“十二五”“十三五”国家重点图书出版规划并获国家出版基金资助；在《中国社会科学》《经济研究》等权威刊物发表论文 20 余篇。

湖湘文化传承与传播研究成果：田中阳、蔡骥领衔的团队获国家社科基金项目 and 部级研究项目 12 项，出版专著 41 部，发表相关高水平论文 160 余篇。“湖湘文化与世界”系列丛书（8 部）是我国首套从中西文化对比角度对湖湘文化与西方文化交互影响进行多维研究的系列成果；省社会科学基金重大委托项目“湖湘文化对外传播及影响力研究”为湖南省委省政府实施“湖湘文化走出去”战略提供了重要的参考；《蜕变的尴尬——对百年中国现代化与报刊话语嬗演关系的研究》获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖、湖南省社会科学优秀成果奖一等奖；《互联网语境下的传播与文化》获湖南省哲学社会科学优秀成果奖

一等奖,《湖南美术史》获湖南省第一届文学艺术奖;廖志坤撰写的时评入选国家社会科学基金特别委托项目《中国百年新闻经典·评论卷》。

(4) 中国道德文化研究系列成果

中华传统道德文化研究成果:唐凯麟、张怀承领衔的团队获国家社会科学基金重点项目2项、一般项目8项;著有《中华传统美德十二讲》等20余部专著。唐凯麟是国内伦理学界公认的学术大家之一,其团队在全国率先研究中国伦理思想史,从梳理中国传统伦理道德的精神价值和现代意义拓展到道德生活,并取得重大成就。《中国传统伦理道德文化丛书》对中国传统儒佛道伦理思想做了深入系统的解析;《伦理学》被教育部列为全国伦理学专业研究生教材,获湖南省第七届哲学社会科学优秀成果一等奖;《中华民族道德生活史》(8卷)入选“2016年度中国出版集团十大好书”;《中华民族爱国主义发展史》(四卷)获湖南省第二届社会科学基金研究课题优秀成果一等奖,是我国研究中华民族爱国主义发展史的填补空白之作;《成人之道:儒家伦理文化》被国际儒联定为海外孔子学院指定通用教材。

当代中国道德问题研究成果:王泽应、向玉乔领衔的团队获教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项、国家社科基金重点项目1项、一般项目4项、中美富布莱特项目1项。《体育伦理学研究丛书》获湖南省社会科学基金研究项

目优秀成果奖一等奖；《中国现当代伦理思潮》被教育部列为全国伦理学专业研究生教材；《20 世纪中国伦理思潮》获湖南省第六届社会科学优秀成果一等奖，《公民道德建设问题系列研究》获湖南省第十届社会科学优秀成果一等奖，《伦理大思路——当代中国道德和伦理学发展的理论审视》获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖；在《中国社会科学》发表论文 2 篇，其中《社会制度实现分配正义的基本原则及价值维度》被翻译成英文，在《中国社会科学》海外版 *Social Sciences in China* 发表；在《哲学研究》等重要刊物上发表论文 10 余篇。

生态伦理与生态文明研究成果：刘湘溶、李培超领衔的团队是我国最早研究生态伦理学和生态文明理论团队之一。获国家社会科学基金重大招标项目 1 项和一般项目、青年项目 4 项；著有《生态意识论》《生态伦理论》《生态文明论》等 10 余部专著；《我国生态文明发展战略研究》（2 卷本）是国家重大招标项目“我国生态文明发展战略研究”的结项成果，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖，该项目的后期成果《中国生态文明发展战略研究丛书》（9 卷本）入选国家出版基金资助项目、“十二五”国家重点图书出版规划项目；《环境伦理学研究丛书》获湖南省哲学社会科学优秀成果奖一等奖。

教育哲学与道德教育研究成果：张楚廷、刘铁芳领衔的

团队将哲学思考融汇在教育研究的多个领域，并努力提升教育研究中人的价值与地位，其人文教育理念研究走在国内教育理念研究的前列，共获国家社会科学基金一般项目 8 项。张楚廷所著《课程与教学哲学》是国内迄今为止唯一一本研究课程与教学哲学的著作，该书获中国图书奖；《高等教育哲学》是我国第一部高等教育哲学专著；《教育哲学》以人性为基点构建了一个教育哲学体系；《“课程与教学论”的学科整合建设》获高等教育国家级教学成果奖一等奖。刘铁芳所著《古典传统的回归与教养性教育的重建》获全国教育科学研究优秀成果奖二等奖，《乡土的逃离与回归——乡村教育的人文重建》和《公共生活与公民教育：学校公民教育的哲学探索》均获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖，《什么是好的教育：学校教育的哲学阐释》获湖南省哲学社会科学优秀成果奖一等奖；《成为整全的人：个体成人的教育哲学阐释》入选“国家哲学社会科学成果文库”。

（三）国际影响

1. 人才培养和师资队伍国际化初具规模

近五年来，本学科群依托国家国际交流项目，共选派 620 名在校生赴境外名校学习；与俄罗斯举办中外合作办学本科项目；招收长期国际学生 3200 人，其中学历生占 58%，在印度尼西亚实施对外汉语专业本科和研究生教育项目，招

收学员 300 余人。学校被评为“2011 年度来华留学生眼中的十大高校”，获批教育部首批“来华留学示范基地”、国务院侨办“华文教育基地”，被评为“全国来华留学生教育先进集体”。近五年有 90 余名教师赴境外访学、进修，具有海外经历的教师比例达到 30%；每年聘请长期语言、文学、艺术类外专外教 10 余人。

2. 对外文化传播成绩斐然

在俄、美、韩等国建立 3 所孔子学院。2011 年，俄罗斯喀山联邦大学孔子学院被评为“全球先进孔子学院”，师生受到李克强等党和国家领导人接见。积极举办华文教育，举办华文教师培训 8 期（1000 余人）；参加国务院侨办、国家汉办组织的“名师巡讲团”“艺术巡演团”，赴美国、法国、俄罗斯、印度尼西亚等国宣讲和传播中国传统文化，被澳大利亚总理等国外领导人接见；积极参与国际艺术大赛，石倚洁四次获得国际声乐比赛金奖。

3. 科研成果国际显示度高

近五年来，获国家社会科学基金中华学术外译项目 2 项；获“经典中国国际出版工程”项目 1 项。在国际期刊上发表高水平论文 318 篇，其中 A&HCI、ISSH、SSCI 等收录 130 余篇。组织实施当代中国学术精品译丛、中华文化经典外译项目，《莫菲》（Murphy）荣获第一届爱尔兰文学翻译奖，译者曹波被爱尔兰总统接见；赵甄陶、蒋坚松参与翻

译的《大中华文库》在国内外学界颇有影响，多次作为国礼赠送给国外朋友。

4. 国际学术交流频繁

近五来，举办 30 余场高规格国际学术会议，邀请一大批国际知名学者前来讲学，派出 200 余人参加高层次国际学术会议。与俄罗斯喀山大学、加拿大拉瓦尔大学、美国南犹他大学等联合建立多个合作科研机构，与哈佛大学、牛津大学等开展合作项目 39 项。

（四）发展潜力

学科群瞄准学术前沿和国家重大需求，拟通过核心学科与相关支撑学科的协同创新，不断拓宽研究空间，培育更多学术增长点，推出更多高水平成果，以充分凸显学科群发展的巨大潜力。

1. “外国语言与文化传播”研究领域，由外国语言文学、中国语言文学、新闻传播学等学科联合攻关，紧紧围绕国家文化强国、“一带一路”等重大战略构想，充分发挥外国语言教学、外国文学和对外文化传播研究的优势，重点研究 20 世纪美国文学思想、美国生态文学批评、“一带一路”国别叙事差异、美国少数族裔文学、文学伦理、英语教学改革等领域的重大问题；加强与国外高水平大学和研究机构的交流合作，培养适应国家战略需求的文化交流人才；以《英语专业本科教学质量国家标准》《英语专业本科生阅读参考书目》

为依据，深化语言教学和人文教育改革。

2. “中国语言与文化遗产”研究领域，主要由中国语言文学、外国语言文学、艺术学等学科合作研究，在传承发展中国优秀传统文化、弘扬中华人文精神上找寻新的突破口。一是从共时与历时的角度打通古汉语、现代汉语及汉语方言，总结归纳汉语与其他语言之间的共性及发展规律，增强中国在世界语言学中的话语权。二是将文字、考古、历史、美术、书法研究结合起来，服务于汉字溯源、整理与规范以及汉字的现代应用，将汉字与汉语对外推广和传播有机结合起来。三是打通文学艺术各门类之间的域限，探索中外文学艺术经典在文化传承与发展、文化交流与传播中的功能和作用。四是寻找新的研究切入点（如现代双语作家群），深入剖析、总结二十世纪中外文学艺术输入与输出中的成败得失，为当今的文化发展战略提供有益镜鉴和应对策略。

3. “中国近代历史文化与社会变革”研究领域，由中国史、政治学、法学、经济学等学科联合互动，将以条约与中外关系、慈善与中国社会转型、中国近代思想文化史、近代经济与文化转型等为切入点，深入研究近代以来中国经济社会变革的山重水复，中国文化与世界文化交流与碰撞中的风云变幻，中国人文精神的跌宕起伏，为大国的和平崛起及发展提供历史依据和精神动力。通过与学科群内相关学科的交叉融合，在中国政治制度史、法制史、艺术史、文化传播史、

大国兴衰周期律等领域开拓新的学术增长点,实现理论研究与应用研究能力的提升。力争在中国外交话语体系、中华民族复兴话语体系等方面取得突破性理论进展,为构建中国特色历史学科体系,增强中国史学研究在全球史学领域的话语权做出贡献。

4. “哲学与中国道德文化建设”研究领域,由哲学学科为主导,与教育学、心理学、体育学等学科相互交叉融合,坚持理论研究和实践探索并重的学术理念,注重反映国家重大需求和学术研究的前沿性、创新性,保持重点推进中国特色道德文化研究的优势和特色,探究新时期我国推进哲学发展的新目标、新内容、新任务和新途径,致力于建构具有中国特色的哲学学科体系、学术体系、话语体系、传承传播体系 and 实践体系,在进一步加强马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学基础理论研究的同时,重点探索环境伦理、爱国主义、共享伦理、网络伦理、体育伦理、道德教育、道德心理等论题。加强中国道德文化智库建设和中国道德状况调研,扩大与学界、政府、企业在道德文化建设和精神文明创建活动的合作,进一步提升在该研究领域的国内和国际地位。

(五) 面临的机遇与挑战

当今世界正在发生深刻复杂变化,高等教育作为国家文明高地、人才和科技创新汇聚的洼地,在国家发展伟大进程中,面临着前所未有的挑战和机遇。

1. 主要机遇:

(1) 习近平总书记“5.17”重要讲话和在全国高校思想政治工作会议重要讲话,为我国人文社会科学的大繁荣、大发展和开创高等教育事业发展新局面指明了方向,提出了新的要求。

(2) 我国进入全面深化改革攻坚期、深水区的社会现实,为我国人文社会科学提供了大量新论题、新课题。

(3) 实施文化强国战略和推进外交战略新布局的时代背景,为我国人文社会科学实现更高水平的创新性发展提供了良好契机。

(4) 湖南经济社会发展的转型升级迫切需要人文社会科学提供精神支撑和智力支持。

(5) 学科之间的交叉融合已成为人文社会科学发展的时代大势。本学科群正是顺应了这一时代潮流,有着深刻的现实基础和广阔的发展前景。

2. 主要挑战:

从学科群内部来看,如何加快体制机制创新,实现有机融合和协调发展,在保持原有基础理论研究优势和特色基础之上提高应用对策性研究能力,是摆在学科群面前的难题。在面对外部竞争方面,如何超越同类学科,在激烈的国内和国际竞争中取得一席之地,面临着巨大挑战。

四、建设内容

以核心学科为建设重点,充分调动支撑学科的积极性,遵

循“整体布局，稳步推进”的方针，致力于打造世界一流学科群。

（一）人才培养

坚持立德树人，创新人才培养模式，推进人才培养体制机制改革，致力于培养一流本科生和研究生。

加强“语言与文化”学科群英语专业等国家级特色专业和省级综合改革试点专业的建设，完善“语言与文化”学科群本、硕、博连读机制，推行本科生经典阅读计划，开设“世承班”，探索优秀本科人才培养新途径。

紧扣国际国内高等教育发展趋势，加强教研团队、项目及成果的有效整合，着力推动“语言与文化”学科群建成一批国家规划教材、国家级精品在线开放课程等成果。努力做好国家级教学成果奖、研究生教育成果奖的遴选和培育工作。

（二）科学研究

瞄准国家重大需求，把握人文社会科学研究的前沿，做好顶层设计，实施人文社会科学基础理论研究和重大课题联合攻关计划，全面提升基础理论研究水平。

组建“语言与文化”研究院，协调推进研究院人才培养模式、岗位聘任制度、绩效考核和激励机制等重点领域与关键环节的改革试点，建立健全以绩效为导向的评价机制，激发学科建设活力。

紧密围绕国家和湖南省发展重大需求，集中学科群优势资源，整合各省部级科研平台，改善基础条件，提升创新能力。以国家级科研项目数量进入全国同类学科前 10 名为建

设目标,突出强调高水平科研项目对科学研究的引领带动作用,强化在重大项目、重点项目等重要项目上实现新发展。成立认知科学研究中心等机构,推进“语言与文化”学科群开展交叉学科问题研究。

深入挖掘“语言与文化”学科群研究潜力,拓宽学科群科学研究的覆盖面,力争在学科群推出有重大学术影响的权威期刊论文、国家哲学社会科学成果文库、中华学术外译项目等成果。积极组织学科群整合资源,申报高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)和湖南省哲学社会科学优秀成果奖。

(三) 师资队伍建设

坚持引培并举、德才兼备的原则,建设一支结构合理、协同性强、水平一流的师资队伍。

依托国家、湖南省相关人才引培工程和学校实施的“世承人才计划”、“潇湘学者计划”及师资博士后制度,以新增教育部“长江学者”和国家“万人计划”高层次人才为目标,重点支持“语言与文化”学科群人才引进和培养。遴选国家高端人才项目后备人选,重点培育学术带头人后备梯队。

强化岗位管理和考核,实行学科群动态岗位聘任机制,在学科群内部,破除师资队伍按学科、学院进行归类的体制。建立健全多元、开放的一流学科教师考核评价指标体系,按“能进能退、能上能下、非升即转(走)”原则,实行高聘低聘或换岗流动机制,实现学科群内教师岗位的优化配置。

（四）社会服务

瞄准国家和省内经济社会发展面临的重大热点难点问题，以构建人类命运共同体为理念，在“一带一路”框架下拓展双边教育、文化、法律、经济等领域合作研究，提高学科群重大决策咨询能力和社会服务能力，重点建设好语言与文化、对外文化传播、“一带一路”、道德文化、社会主义核心价值观、生态文明等领域的研究机构，每年推出获省部级以上党政领导人批示及应用研究报告等成果，提升学科群在服务党和国家经济社会发展方面的贡献度和话语权。

深入研究中华优秀传统文化和中国特色社会主义文化的内涵，充分挖掘地方文化资源，发挥人文学科群在文化传承、文化传播与文化创新上的独特功能和作用。利用学科群师范教育优势，在基础教育、继续教育、素质教育等方面发挥作用。

（五）国际合作

大力开展中外合作办学，引进和融合国外优质教学科研资源，提升学科群国际化程度。

积极发展与海外高水平大学举办中外合作办学项目，争取与世界知名高校共建中外合作办学机构，积极申报高等学校学科创新引智计划（“111 计划”），将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，打造以创造一流科研成果和培养一流学生为目标的中外科学研究和人才培养联合体。

积极参与国际教育教学评估和认证，加入国际教育组织

或联盟并发挥作用；支持中国文化对外交流传播；支持教师与国外知名高校科研团队开展合作、参加国际学术会议、举办学术讲座、在知名国际学术刊物发表论文。积极选送优秀学生参加国际比赛和学术活动，吸引优秀和高层次国际学生来校留学。创造条件申报中国政府友谊奖、教育部来华留学英语授课品牌课程，在留动中国、感知中国等重大活动中获得名次和奖励。

五、预期成效

（一）人才培养

到 2020 年，师生规模结构更加合理，人才培养质量保障体系更加完善，生源质量和培养质量明显提高，在高质量课程资源建设、高水平教学团队、高显示度教学成果、中外合作办学项目等核心指标上取得新突破，优秀毕业生比例达到全国一流大学同类专业水平，用人单位对毕业生综合评价明显提高。

（二）科学研究

争取获教育部高等学校科学研究优秀成果奖一、二等奖 1~3 项，新增一批国家社会科学基金重大项目、教育部重大攻关项目、国家社会科学基金重点项目，有计划在学科群推出有重大学术影响的权威期刊论文、国家哲学社会科学成果文库、中华学术外译项目等成果。

（三）师资队伍建设

引进一批国内外知名高校的教授和博士，培养一批优秀

学科带头人和学术骨干，打造教学科研水平高、道德品质和人文素养优良的人才团队，全面提升教师队伍的整体素质和学术能力。

（四）社会贡献

通过打造高端智库，凝炼智库队伍，发挥学科群在我国教育文化事业中的重要作用。深化文史哲领域的传统文化研究，积极发掘、开发地方文化资源，加强中华优秀传统文化的对外传播，争取提出的新思想、新观念对我国建构中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系产生明显影响。

（五）国际交流与合作

学术研究与人才队伍的国际化程度明显提升，国外高端人才引进和教师海外研修比例显著提高，争取开展国际一流水平的合作研究。建设好以国际教育为主体的国际化校区，探索与世界名校合作办学机制。

第四部分 整体建设

一、拟建设学科对带动学校整体建设的作用

学校确定“语言与文化”学科群为拟建一流学科，将起到以点带面、辐射全局的作用，主要体现在以下几个方面：

（一）引领学科建设

学校选择“语言与文化”学科群为突破口，率先冲击学科高峰，培育具有重要国际影响的一流成果和一流学者，提高解决国家重大问题、引领社会发展的能力，能有效带动学校整体建设朝一流大学迈进。

（二）促进人才培养

用一流学科建设促进一流专业建设，强化学科基础教育，突出创新能力培养，努力形成具有示范性的教学思想和人才培养模式。

（三）提升社会影响

通过学科群的系联，发挥群体攻关的优势，有利于科研工作的深入和拓展，能使原有的学科特色和优势更加明显。同时通过一流学科建设的示范作用，将有效带动其他学科加强应用研究，增强在国家战略问题、区域热点问题方面的话语权和影响力。

（四）驱动机制改革

学校通过学科群建设推进“学科特区”建设，赋予“学科特区”相对独立的学术、人事和财务自主权，探索建立与国际接轨的科研运行机制，试行科学研究、人才培养合为一体的体制机制综合改革。

二、学校落实五大建设任务和五大改革任务的政策举措

学校将深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习近平总书记系列重要讲话精神，把加强党的领导摆在突出位置，坚持建设与改革并重，切实落实立德树人根本任务，着力推进“双一流”建设进程。

（一）五大建设任务

1. 建设一流师资队伍

深入实施“潇湘学者”计划和“世承人才”计划，加大经费投入力度，坚持引培并举，建立健全人才发展和管理长效机制，确保学校关键人才引得进、留得住。强化师德师风建设，在人才引进、职务晋升、考核评价等环节强化师德师风考察，逐步建立一支师德高尚、学风优良、富有创新能力、具备一定国际竞争力的一流师资队伍。

2. 培养拔尖创新人才

突出人才培养核心地位，坚持立德树人根本任务，进一步深化教育教学改革，控制本科招生专业总数在 80 个以内，全面推行学位授权点评估与动态调整，推进卓越人才培养计

划，推行大类培养、校企联合培养、本硕一体化培养，深化创新创业教育改革，引导学生树立积极的创新意识和正确的就业创业观念，建立健全人才培养质量标准、监控、考核与评价体系，深化师范生培养模式改革，努力培养一流本科生和一流研究生。

3. 提升科学研究水平

加强战略性、全局性、前瞻性问题研究，提升科研综合实力和原始创新能力。强化科学研究的协同作战与联合攻关，建立分类评价机制、多元化的科研成果评价体系和科研人员的分类考核评价体系。加强学校现有平台建设，加快跨学科科研平台建设步伐。统筹基础研究、应用研究和对策研究，力争推出一批有重大影响的标志性成果。着力建设新型高端智库，带动产出更多高质量智库成果。

4. 传承创新优秀文化

构建以精神文化、环境文化、活动文化、网络文化、学术文化、制度文化为内容的大学文化建设体系，建设一流大学文化。深入挖掘传统文化的现代价值，增强文化自信，提升文化自觉，全面提升学校文化建设的质量和品位。依托相关学科优势，推动社会主义先进文化建设。坚持核心价值观引领知识教育，使社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

5. 着力推进科技成果转化

推进科研组织模式创新，建立健全产学研协同创新机制，加强与行业企业实质性合作，深化产教融合；健全成果转化体系，打通研究与产业化链条；鼓励教师面向我国重点

行业产业需求开展高水平、原创性研究，搭建技术衍生企业成长平台，构建覆盖长株潭、珠三角等重点区域的科技支撑和技术转移网络，推进科技成果转化。

（二）五大改革任务

1. 加强党对高校的领导

坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持“四个自信”，增强“四个意识”，以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，把“双一流”建设各项任务落实到位。着力加强和改进思想政治工作，加强培育和弘扬社会主义核心价值观，牢牢掌握意识形态主导权，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

2. 完善内部治理结构

以《湖南师范大学章程》为统领，推进学校治理体系和治理能力现代化建设，健全和规范内部治理结构和权力运行规则，完善中国特色现代大学制度。推动学术治理体系改革，健全学术管理体系与组织架构。加强教代会和工会建设，完善院长圆桌会议、校长学生助理、校长有约谈心谈话等体制机制。

3. 实现关键环节突破

深化人才培养模式改革，完善科研与教学协同育人机

制，推进科研反哺教学。充分利用行业专业机构的资源，实施联合培养本科生和专业学位研究生。深化人事综合改革，健全相应的“岗位、聘用、薪酬”基本管理制度，探索建立师资博士后工作制度。深化科研管理体制改革的，优化科研资源的配置方式。加强条件保障建设，坚持开源节流、勤俭办学理念，盘活学校存量资产。

4. 构建社会参与机制

完善社会参与办学机制，成立湖南师范大学理事会，完善校友会等校友组织建设及运行机制。深化与社会的密切合作模式，采取联合培养人才、共建研发机构、开展重大课题攻关等方式，深化与企业行业合作。推进专业认证与评估，推进专业型研究生培养与行业资格认证的有机衔接，主动参与工程教育类、商学类等国际教育认证。

5. 推进国际交流合作

加强人才培养国际化，推进与世界一流大学在人才培养方面的实质性合作，支持学生参与国际学术交流、海外学习。加强来华留学教育示范基地和来华留学教育专业建设。实施教师海外提升计划和管理人员海外培训计划，推进人才队伍国际化。加强与国际一流高校、科研院所及国际组织的科研合作。

三、推动建设学科发展的具体政策举措及进度安排

学校围绕“语言与文化”学科群建设，明确了具体的政策举措及进度安排。

（一）优化资源配置方式

统筹学校各类资源，切实保障学科群的重点发展。加大资金支持力度，进一步拓宽一流学科建设经费来源、推进资源共享开放，优先满足学科群的需求。

（二）创新学科组织模式

完善原有单一学科组织模式，构建以学科群学术委员会为主导的管理体制，推动跨学科、跨学院的联合协作。

（三）构建学科群考核评价体系

根据学科群建设关键指标，对项目经费投入、实施进展、改革举措、建设成效等进行常态化监督管理。积极引入第三方监测评估和跟踪分析。建立基于目标考核的学科建设激励约束和动态调整机制。

（四）推进重点领域机制改革

以人才培养模式、人事制度、科研机制等直接关涉学科群的重点领域改革为突破口，建立“学科群特区”，支持学科群建设实施主体在多方面进行改革探索。

（五）进度安排

2017年6月—2017年12月，方案细化，任务落实，立项启动。

2018年1月—2019年6月，任务推进，阶段检查，绩效评估。

2019年7月—2020年12月，实施调控，项目验收，完成报告。

四、相关管理体制机制、自我评价调整机制、资源筹集与配置机制

（一）管理体制机制

1. 坚持党的领导

成立由校党委书记、校长任组长的“双一流”建设领导小组，统筹领导和指导学校“双一流”建设。

2. 坚持统筹协调

充分发挥学科建设的枢纽和统领作用，统一调配校内人力资源，实现学科个人、学科梯队、学科方向之间的最佳匹配。

3. 注重目标管理

根据“双一流”建设方案确定可监测的目标任务，建立自上而下的目标体系。

（二）自我评价调整机制

1. 加强监测评估

建立和完善科学的绩效评价和内部质量保证体系，定期对建设方案实施过程、进度、目标完成情况进行监测评估和跟踪分析。

2. 实施动态调整

对于建设绩效较低、经费使用进度较慢的项目，减少或者停止经费支持；对于建设绩效突出、经费执行好的项目，加大支持力度。

3. 强化问责机制

科学分解建设任务，明确各部门、各学院和有关单位所担负的具体建设责任，建立和完善责任追究和责任倒查机制。

（三）资源筹集与配置机制

1. 加大学科资金投入

到 2020 年，学校用于一流学科建设的资金逐年递增，资金总量明显增长。

2. 提升资源筹措能力

进一步拓宽社会筹资渠道，创新筹资工作模式，形成政府投入、学校配套、社会支持的多渠道多层次经费筹措体制。

3. 强化资源配置统筹

统筹规划学校人财物等资源，建立以一流学科建设为中心的资源配置体系。